

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кировский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Кировского филиала
РАНХиГС

Е.С. Симбирских

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.03. Иностранный язык

(код и наименование РПД)

40.02.04 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2026

Киров, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр.17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Дифференц. зачет	— 2 часа
максимальная учебная нагрузка обучающегося	— 98 часов
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	— 98 часов
практические	— 98 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка	98
Самостоятельная работа	
Обязательная учебная нагрузка	98
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	96
Консультация к промежуточной аттестацией	2
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине (диф.зачет)	2

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.			
Тема 1. Success!	Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература.	8	ознакомительный репродуктивный
Тема 2. Taking a break	Практические занятия Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Современная молодежь. Образовательные поездки.	8	ознакомительный репродуктивный
Тема 3. To err is human	Практические занятия Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	8	ознакомительный репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся (по темам 1,2, 3).	2	репродуктивный

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов. Ведение тематического словаря.		продуктивный
Тема 4. Mysteries	Практические занятия Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности.	8	ознакомительный репродуктивный
Тема 5. The body beautiful	Практические занятия Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	8	ознакомительный репродуктивный
Тема 6. It's showtime!	Практические занятия Страны изучаемого языка, их культура и искусство. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка, их культура и искусство. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	8	ознакомительный репродуктивный продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся	2	репродуктивный продуктивный

Тема 7. Game Over	Практические занятия Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.	8	ознакомительный репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов о теме, ведение тематического словаря.	2	репродуктивный продуктивный
Тема 8. The hard sell	Практические занятия Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Деньги, покупки. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Иностранные языки. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе.	8	ознакомительный репродуктивный
Тема 9. A fresh start	Практические занятия Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Иностранные языки. Официальный стиль общения. Спорт. Активный отдых. Профессии. Современные профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	8	ознакомительный репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	репродуктивный

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов по теме. Ведение тематического словаря.		продуктивный
Тема 10. What do you mean?	Профессии. Образование и профессии. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	8	
Dialogue of cultures	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	6	ознакомительный репродуктивный продуктивный
Think Back: Revision	Повторение изученного материала тесты самопроверки	2	репродуктивный продуктивный
Дифференцированный зачет	Практическое занятие. Проведение дифференцированного зачета по курсу обучения.	2	
Итого	Аудиторная нагрузка (практические занятия)	98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Кабинет иностранного языка - учебная аудитория для проведения практических занятий, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: лингафонное оборудование; рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; меловая доска, магнитная доска, телевизор, персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением, ноутбуки с лицензионным программным обеспечением для обучающихся, мультимедиа проектор, экран, схемы, плакаты, таблицы, шкаф архивный (металлический) для хранения оборудования, магнитолы.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Оборудование: специализированная мебель; доска магнитная; 8 персональных компьютеров с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор, экран; шкаф гардеробный двухдверный для хранения оборудования.

Библиотека. Читальный зал с выходом в интернет.

Помещение для самостоятельной работы оснащено оборудованием: 30 рабочих мест (столы и стулья), ноутбуки Lenovo Think Pad E490 с лицензионным программным обеспечением (23 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational	-	https://znanium.com/catalog/document?id=400445

	Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward).		
2	Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. — Текст : электронный.	-	https://urait.ru/bcode/467023

Дополнительные источники

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Murphy Raymond Essential grammar in use. – Cambridge University Press, 2017.	50	
2	Крысенко С.М. Новейший англо-русский, русско-английский словарь. – М.: Издательство «Лада», 2018.	40	
3	О.Б. Дворецкая Английский язык: Почитай! Учебное пособие. – Обнинск: Издательство «Титул», 2019.	20	

Интернет - ресурсы

Электронный ресурс обучающей иностранной литературы. – Режим доступа: <http://www.oup.com/elt>

Электронный ресурс обучающей иностранной литературы. – Режим доступа: <http://www.cambridgeenglish.org/>

Электронный ресурс образовательного портала для изучения английского языка. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Электронный ресурс образовательного портала для изучения английского языка. – Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm>

Электронные ресурсы для доступа к учебникам и интерактивным материалам. – Режим доступа: [http:// www.longman.com](http://www.longman.com), www.oup.com/elt/naturalenglish

Электронные ресурсы для доступа к аудио и видео ресурсам. – Режим доступа: <http://www.onestopenglish.com>, www.bbc.co.uk/iplayer, www.youtube.com

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Иностранный язык»

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
Windows Professional 7 RUS Academic Edition	Операционная система Microsoft Windows 7 Лицензионная версия
Windows Professional 10 RUS Academic Edition	Операционная система Microsoft Windows 10 Лицензионная версия
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian	Перечень продуктов для работы с текстовыми документами от компании Microsoft: Word, Excel, Power Point, Outlook, Access, Publisher, Infopath, OneNote Лицензионная версия
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian	Перечень продуктов для работы с текстовыми документами от компании Microsoft: Word, Excel, Power Point, Outlook, Access, Publisher, Infopath, OneNote Лицензионная версия
Microsoft Office PRO Plus 2013 Russian Academic Edition	Интегрированный пакет прикладных офисных программ Microsoft Office в составе: - Microsoft Access 2013 - Microsoft Excel 2013 - Microsoft OneNote 2013 - Microsoft Outlook 2013 - Microsoft PowerPoint 2013 - Microsoft Publisher 2013 - Microsoft Visio Viewer 2013 - Microsoft Word 2013 - Microsoft Project Professional 2013 - Microsoft Sharepoint Designer 2013 - Microsoft Visio Professional 2013 Лицензионная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Servers	Обеспечивает комплексную защиту компьютера от различного вида угроз, сетевых и мошеннических атак. Лицензионная версия
Adobe Reader X	Предназначена для просмотра и печати документов в формате PDF Лицензионная версия
Архиватор WinRar	Архиватор файлов в форматы RAR и ZIP для операционных систем Windows Лицензионная версия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы и ведения "Портфолио" обучающегося.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные	Текущий контроль на практических занятиях: - устный опрос (фронтальный, индивидуальный); - словарный диктант; - входной контроль (тест); - практические работы по темам; - индивидуальные задания проектного характера; - защита электронных презентаций; - письменные работы (эссе, сочинения); - контрольные точки; - ролевая игра; - дифференцированный зачет. <u>Методы оценки результатов:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - балльно - рейтинговая система оценивания результатов деятельности студентов в процессе освоения образовательной программы. - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся (портфолио студента).

ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В качестве одного из методов оценки результатов деятельности студентов в процессе освоения образовательной программы по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система оценивания. Балльно-рейтинговое оценивание результатов обучения студентов осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости освоения дисциплины. Баллы, характеризующие индивидуальный рейтинг обучающегося, набираются в течение всего периода обучения и освоения ими программы учебной дисциплины. Результаты учебной деятельности обучающихся в рейтинговой ведомости учета успеваемости оцениваются следующими баллами от минимальных до максимальных:

Виды мероприятий	Форма контроля	Баллы		
		«3»	«4»	«5»
Входной контроль	Входной контроль	0-3		
		1	2	3
Практические занятия	Практическая работа	0-15		

<i>(практические работы, семинары, тренинги)</i>		8-11	12-13	14-15
Контрольная работа	Контрольная работа	0-20		
		11-15	16-17	18-20
Контрольная точка	Контрольная точка	0-20		
		11-15	16-17	18-20
Творческая работа <i>(эссе, доклады, кроссворды, электронные презентации)</i>	Проверка творческой работы	0-10		
		5-7	8	9-10
		10-14	15-18	19-22

Для перевода накопительной рейтинговой оценки в формат 5-балльной шкалы по текущему контролю успеваемости (с контрольной работой) используется следующая шкала:

Наименование оценки	Сумма рейтинговых баллов	Числовой эквивалент по пятибалльной шкале
отлично	90-100	5
хорошо	77-89	4
удовлетворительно	51-76	3
неудовлетворительно	0-50	2

Приложение

ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОО. 01.03 Иностранный язык
(Английский язык)**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Фонд оценочных средств разработан на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- программы учебной дисциплины.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы контроля и оценивания
личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в	Рассматривает язык как культурный феномен и средство отображения развития общества, его истории и духовной культуры. Имеет представления о достижениях национальных культур,	Текущий контроль: устный опрос (фронтальный, индивидуальный) на учебных занятиях; письменная проверка; практические задания; проверка домашних заданий, проверка составления диалогических и монологических высказываний на учебных занятиях; при участии в ролевых играх; подготовка и защита

развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их	о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры. Проявляет интерес и способности к наблюдению за иным способом мировидения Демонстрирует готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения. Проявляет толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению. Использует английский язык как средство непрерывного образования и самообразования. Демонстрирует умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Демонстрирует владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной	индивидуальных заданий проектного характера; словарные диктанты; тематическое тестирование самостоятельная работа, практические работы на учебных занятиях; контрольная работа; при подготовке и участии в конференциях, круглых столах; - входной контроль Промежуточный контроль: дифференцированный зачет;
---	--	---

позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	коммуникации. Умеет организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты. Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. Демонстрирует умение вести диалог в рамках изученной тематики; рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики. Полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимает основное содержание и умеет извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов Демонстрирует умение читать тексты различных стилей, используя основные виды чтения. Демонстрирует умение	
---	--	--

	писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать определенную информацию, делать выписки из иноязычного текста Владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода простых иностранных текстов, общения в рамках изученной тематики и проблематики. Владеет страноведческой информацией.	
--	---	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые результаты обучения	Форма контроля	Проверяемые результаты обучения
Раздел 1.	Контрольная работа №1	личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной	Дифференцированный зачет	личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность

		культуры; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике		широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение
--	--	---	--	--

		англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной
--	--	---	--

				специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Тема 1,2,3	Устный опрос Практические работы Тестирование Самостоятельная работа (Чтение и перевод	личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и		

	тематических текстов. Ведение тематического словаря.	средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в		
--	--	--	--	--

		различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике		
--	--	--	--	--

		англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
Тема 4	Устный опрос Практические работы Лексический диктант Самостоятельная работа. Чтение и перевод	личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству		

	тематических текстов. Ведение тематического словаря).	отображения развития общества, его истории и духовной культуры; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном		
--	--	---	--	--

		мире; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательн ых целях.		
Тема 5	Устный опрос Практические работы Лексический диктант Самостоятельна я работа(Подгото вка электронных презентаций)	личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в		

		поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать		
--	--	---	--	--

		конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с		
--	--	---	--	--

		носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
Тема 6	Устный опрос Практические работы Лексический диктант. Чтение и перевод тематических текстов. Ведение тематического словаря.)	личностные: развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; метапредметные: умение самостоятельно		

		выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским		
--	--	---	--	--

		языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
Тема 7	Устный опрос Практические работы Лексический диктант Самостоятельная работа(Составление диалогов о теме, ведение тематического словаря.)	личностные: осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; метапредметные: умение		

		самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и		
--	--	--	--	--

		неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
Тема 8	Устный опрос Практические работы Лексический диктант Самостоятельная работа(Чтение, перевод текстов по теме.)	личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и		

		духовной культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном		
--	--	--	--	--

		поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;		
Тема 9	Устный опрос Практические работы Лексический диктант Самостоятельная работа (Чтение, перевод текстов по теме. Подготовка электронной презентации. Ведение	личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;		

	тематического словаря.)	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя		
--	-------------------------	---	--	--

		адекватные языковые средства; предметные: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими		
--	--	---	--	--

		данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
Тема 10	Устный опрос Практические работы Лексический диктант Самостоятельная работа(Составление тематического словаря, подготовка электронных презентаций на тему «Молодежь в современном мире». Чтение и перевод тематических текстов.)	личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур,		

		достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя		
--	--	--	--	--

		адекватные языковые средства; предметные: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими		
--	--	---	--	--

		данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
--	--	--	--	--

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Критерии оценки выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов
Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- степень владения студентами лексическим и грамматическим материалом по темам;
- сформированность общих компетенций, умений, знаний и навыков;
- сформированность профессиональных компетенций, умений, знаний и навыков;
- четкость изложение ответа;
- фонетическое оформление речи.

Формой учета внеаудиторной работы студента является оценка, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Критерии оценки эссе.

Сочинение или эссе является одной из творческих работ по изученной теме. Следовательно, в нем должна быть максимально использована изученная лексика и грамматические конструкции, а также высказано свое мнение по предложенной теме (проблеме). Оценивается как грамматически правильно оформленная речь, использование изученных лексических единиц так и выражение собственного мнения, представленные выводы, логически завершенная мысль.

Оценка «отлично» выставляется, если тема раскрыта, соблюдается последовательность изложения материала, автором сделаны выводы, плавные переходы от одной части работы к другой, используется изученная лексика, правильные в языковом отношении высказывания, фразы-коннекторы, допущены 1 грамматическая или лексическая ошибки и 2 орфографические ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, стиль выдержан, использована изученная лексика, но есть недочеты, а также допущены некоторые ошибки: 2 грамматические или лексические ошибки и 3 орфографические.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если автор не вполне точно оформляет свои мысли, не в полном объеме использует изученную лексику, недостаточно логично и последовательно излагает материал, есть определенные недочеты, стилистические ошибки, а также допущено до 8 ошибок (грамматических, лексических, орфографических).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, сочинение написано не в стиле такого вида работ, автор допустил более 8 ошибок (грамматических, лексических, орфографических).

Критерии оценки чтения и перевода текста.

Перевод является частью практической работы и считается выполненным если содержание текста передано верно, изложено логично, последовательно, перевод грамотно стилистически оформлен. Ответы на вопросы сформулированы верно.

Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует хорошее знание лексического и грамматического материала, умеет оперировать устойчивыми словосочетаниями и клише, адекватно владеет навыками перевода, правильно оформляет ответы на вопросы, показывает умение точно и правильно выбрать необходимые временные формы глагола.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент допустил незначительные ошибки при переводе текста, в умении грамматически правильно построить предложение при ответе на вопросы, однако он показывает умение правильно выбрать необходимые временные формы глагола, правильно оформляет ответы на вопросы и в содержание перевода текста допущенные ошибки не искажают его смысла.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допустил грубые ошибки в переводе текста, содержание текста передано в переводе на 50%. Уровень сформированных лексико-грамматических навыков удовлетворительный. Студент допускает ошибки при использовании разных временных форм глагола при ответе на вопросы. Уровень выполнения заданий демонстрирует недостаточное умение переводить тексты. Студент отвечает на вопросы, используя простейшие формы ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил грубые ошибки в переводе текста, уровень сформированности лексико-грамматических навыков при работе с текстом крайне низок. Работа студента не отвечает требованиям, за которые выставляется оценка «удовлетворительно»

Критерии оценки презентации.

При защите проекта или предъявлении презентации учитывается:

- ✓ Творческий подход;
- ✓ Формулировка целей и задач работы;
- ✓ Полнота раскрытия темы (проблемы);
- ✓ Четкость структуры работы;
- ✓ Самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ Наличие выводов;
- ✓ Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.

Оценка «отлично» выставляется, если студент проявляет творческий подход к изложению материала, тема раскрыта, работа имеет четкую структуру, материал изложен логично, последовательно, присутствуют выводы, работа оформлена в соответствии с требованиями, допущены 1 грамматическая или лексическая ошибки и 2 орфографические ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в процессе изложения материала (2 грамматические или лексические ошибки и 3 орфографические), но тема раскрыта, работа структурирована, содержит выводы, оформление соответствует требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допускает грубые ошибки в изложении материала (допущено до 8 ошибок), тема освещена, но в работе отсутствуют выводы, работа не вполне верно структурирована, оформление не вполне соответствует требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, студент допускает грубые ошибки в процессе изложения материала, студент допустил более 8 ошибок (грамматических, лексических, орфографических), оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.

3.2.2. Типовые задания для контрольных работ

**Пример контрольной работы для студентов 1 курса
Вариант 1**

Часть №1 «Чтение»

Установите соответствие между заголовками А—Г и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Future Rescuers

B. Origin of the Superstition

C. Significant Difference

D. Oldest Creatures

E. Traditions

F. Distress Call

G. Visible Obstacle

1. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

2. The term «Mayday» is an internationally recognized radio signal which is only used when a ship is in great danger and needs help immediately. The signal is transmitted on a wavelength of 2.182 kHz, which is permanently monitored by rescue services on the shore. The use of this expression has a very straightforward explanation. It came from the French phrase «m'aidez», which means «help me».

3. In 1700, Henri Misson, a Frenchman visiting Britain asked villagers why they had horseshoes nailed above their doors. They said 'it was to keep witches away. Horseshoes are made of iron and the strength of the iron was thought to protect from evil. Still today they are thought to bring good luck and many brides carry silver ones at their weddings. The position of the horseshoe is very important. It must point upwards like a cup so that the luck cannot fall out.

4. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

5. Scientists say that rats can help to look for earthquake survivors buried in the ruined buildings. Dogs are already used to search for people, but rats can be even more useful. Like dogs they've got a great sense of smell, but scientists still need to train rats to sniff out people and to carry special radio transmitters to let them know when the survivor is found. Rats may also be trained to find bombs or explosives.

1. Dinosaurs roared for about 150 million years before they disappeared. We humans have only been around for about 2 million years. But cockroaches are 350 million years old and still going strong! Cockroaches can survive in extreme conditions. They can be frozen, then thawed, and walk away as if nothing had happened. They can go for incredibly long time without eating anything. And that is the secret of their success!

Часть №2 «Грамматика и лексика»

Выберите правильный вариант ответа.

7. We asked Helen to help...about the house
a) us b) ourselves c) our d) we
8. We expected our friends...fast for a while.
a) to move b) moved c) will move d) move
9. Nowadays every country has factories...water and air.
a) pollute b) to polute c) polluted d) polluting
10. If you had given me more time, I...a better report last week.
a) would make b) made c) would have made d) make
11. Little children like look books with large print. They...read them more easily.
a) must b) can c) have to d) may
12. Our teacher always uses...information. Every day we discuss hot TV news.
a) progressive b) old-fashioned c) fashionable d) up-to-date
13. If she works hard, the company will give her...to a more responsible position.
a) promotes b) promoted c) promotion d) promotional
14. To be used...
a) of b) to c) in d) for
15. Would you mind telling me why he doesn't go to the cinema?
a) It's nice to see you too b) You're welcome
c) He looks wonderful d) I have no idea I'm afraid
16. Don't look... me so angrily.
a) on b) from c) of d) at
17. It is ...to leave without saying "goodbye"
a) regretful b) disappointed c) rude d) cheerful
18. She replied in a soft and low...
a) voice b) scream c) question d) cry
19. ...it (stop) raining yet?
a) Did it stop b) Is it stopped c) Has it stopped
20. I saw a light in your window as I (pass) by.
a) passed b) was passing c) pass
21. That morning she went out after she (phone) somebody.
a) phoned b) had phoned c) phone

Преобразуйте слова, стоящие в скобках в конце предложения.

1. This is the most concert I've ever been to. (Expense)
2. Her husband's not a very... person. (Patience)
3. Susan is very... and wants to do well. (Ambition)
4. Show some Don't you like the idea? (Enthuse)

5. Her problem is that she has not enough... in herself. (Confide)

Вариант 2

Часть №1 «Чтение»

Установите соответствие между заголовками А—Г и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Health

B. Solar Car Fan

C. Traditions

D. Travelling

E. Significant Difference

F. Books

G. Bizarre Summer Fashion

1. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

2. Welcome to England's leading seaside resort! Enjoy the mild, healthy sea air, the beautiful architecture, the restful parks, the variety of the shopping streets. Take a trip with us into the beautiful Sussex countryside around Brighton, to romantic windmills, old castles and palaces.

3. A solar panel, which is 5 inches by 4.5 inches, powers the fan, which exchanges hot air inside the car for the presumably cooler air outside. If you park in the shade and want to use the fan, there's a plug-in adapter for the car. One retail Website says the fan can reduce your parked car's interior temperature by 25 degrees, though that's not much solace considering another Website cited 160 to 180 degree temps inside a parked car on a hot day. If you want to try to make your car cooler, you can buy this solar gadget online for around \$10.

4. These famous horror stories explore the dark world of the writer's imagination, where the dead live and speak, where fear lies in every shadow of the mind.

5. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day

Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

6. This bamboo fan cap works just as you might imagine. Sunlight is absorbed through the disk on the top of the hat, which powers the fan that blows onto the forehead of the person wearing this unfortunate fashion accessory. Ladies don't distress, there is also a more feminine style for those of you who are more apt to go for a floral design. For the joker in you or for those of you just wanting to keep cool, both styles are for sale in the UK at just £11.00 each.

Часть №2 «Грамматика и лексика»

Выберите правильный вариант ответа.

7. When she is alone, she often talks to....

- a) her b) herself c) she d) herself

8. The day before yesterday Mary was made...the poem by heart.

- a) to learn b) learn c) learnt d) learning

9. This house...in the 18th century looks very beautiful.

- a) build b) to build c) built d) building

10. The team wouldn't have lost the game if they ...harder.

- a) trained b) would train c) had trained d) train

11. She ...sit here. The seat is free.

- a) must b) may c) has to d) should

12. It is the least interesting book I have ever read. It is so...

- a) boring b) fascinating c) exciting d) enjoyable

13. In a different job he could get a higher salary and better conditions of....

- a) employed b) employment c) employer d) employable

14. To be responsible...

- a) of b) to c) in d) for

15. I'm awfully sorry. I've torn your book.

- a) You are welcome b) That doesn't matter
c) I don't like reading now d) I wish I could but I can't

16. We've got to take...all the portraits in the classroom and dust them.

- a) down b) up c) into d) on

17. Ken has always had...for horror stories. There are thousand of them in his bedroom.

- a) an entertainment b) an excitement c) a fascination d) an impression

18. Most species of wildlife are endangered. Large areas of jungle are...too.

- a) threatened b) beaten c) ruined d) despised

19. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.

a) took b) takes c) has taken

20. While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.

a) waited b) was waiting c) is waiting

21. After I (write) all my letters, I went to the kitchen to make coffee.

a) wrote b) had written c) write

Преобразуйте слова, стоящие в скобках в конце предложения.

22. Most people have no real..... in ghosts. (Believe)

23. Mark Twain wrote many..... stories. (Humor)

1. The children's... .. at the concert was excellent. (Behave)

2. Rita asked for a and cashier gave her one. (Receive)

3. Do you think you have the to pass the exam? (Able)

Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 26.

Если ученик набрал менее 13 баллов – оценка «2»

От 14 до 18 баллов – оценка «3»

От 19 до 23 баллов – оценка «4»

От 24 до 26 баллов - оценка «5»

Ключи

1 вариант	2 вариант
1. E	1.E
2. F	2.D
3. B	3.B
4. C	4.F
5. A	5.C
6. D	6.G
7. a	7. b
8. a	8. b
9. d	9. c
10. c	10. c
11. b	11. b
12. d	12. a
13. c	13. b
14. b	14. d
15. d	15. b
16. d	16. a
17. c	17. c

18. a	18. c
19. c	19. c
20. b	20. b
21. b	21. b
22. expensive	22. belief
23. patient	23. humorous
24. ambitions	24. behavior
25 enthusiasm	25. receiving
26 confidence	26. ability

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, который набрал от 5.4 баллов (90%) , демонстрирует хорошее знание лексического и грамматического материала, который адекватно владеет навыками перевода текстов. Студент показывает умение точно и правильно выбрать необходимые временные формы глагола, правильно оформляет утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, который набрал от 4.5 до 5.3 баллов (75-89%), который допустил незначительные ошибки при выполнении заданий, студент показывает умение правильно выбрать необходимые временные формы глагола, правильно оформляет утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, умеет употреблять притяжательные местоимения и предлоги в устойчивых словосочетаниях.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, который набрал от 3.6 до 4.4 баллов (60-74%), у которого уровень сформированных лексико-грамматических навыков на иностранном языке удовлетворительный. Студент допускает ошибки при использовании разных временных форм глагола. Уровень выполнения заданий демонстрирует недостаточное понимание грамматического явления. Имеются орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который набрал менее 3.6 баллов (менее 60%), допустил грубые лексико-грамматические ошибки. Уровень сформированных лексико-грамматических навыков крайне низок. Имеются орфографические ошибки. Работа студента не отвечает требованиям, за которые выставляется оценка «удовлетворительно».

3.3.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Материально-техническое обеспечение обучения

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебных аудиториях и лингафонной лаборатории.

Оборудование лингафонной лаборатории:

Посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);

Рабочее место преподавателя;

Вспомогательные средства: искусственное затемнение (рулонная штора – 3 шт.), экран 183x240 см Contrast – 1 шт., пульт управления.

Учебное оборудование: ноутбук с предустановленным клиентским ПО и гарнитурой – 30 шт., ноутбук с предустановленным серверным ПО и гарнитурой – 1 шт., громкоговоритель LINEARRAY - 4 шт., модульный масштабирующий коммутатор – 1

шт., универсальная выходная плата для коммутатора – 3 шт., радиосистема с капсюлем дин.микрофона – 1 шт., микрофон на гибком держателе, настольная подставка – 1 шт., микшер рэковый – 1 шт., шкаф напольный (стеклянная дверь в стальной раме, ручка с замком) – 1 шт., рекордер видеосигналов – 1 шт.

Мультимедийное оборудование: DVD рекордер с встроенным HDD – 1 шт., камера высокой четкости – 1 шт., интерактивный экран для плазменной панели Panasonic 50 – 1 шт., монитор ЖК 15", 1024x768, 500ТВЛ – 1 шт., плазменная панель 50" – 1 шт., управляемая HD видеокамера PCSA-CXG80 – 1 шт., проектор FullHD – 1 шт.

Оформление кабинета: справочный стенд.

Перечень информационно-коммуникативных средств обучения (Программный комплекс EducationTechnology).

Инструкция по эксплуатации программного комплекса «Лингафонный кабинет» EducationTechnology, журнал по охране труда и технике безопасности.

В лингафонной лаборатории имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по учебной программе:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся).

Экранные учебные наглядные пособия:

- электронные учебные пособия;
- компьютерные аудио-и видео курсы

В кабинете имеется достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники			
№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward).	-	https://znanium.com/catalog/document?id=400445
2	Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего	-	https://urait.ru/bcode/467023

	профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. — Текст : электронный.		
--	--	--	--

Дополнительные источники

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Murphy Raymond Essential grammar in use. – Cambridge University Press, 2017.	50	
2	Крысенко С.М. Новейший англо-русский, русско-английский словарь. – М.: Издательство «Лада», 2018.	40	
3	О.Б. Дворецкая Английский язык: Почитай! Учебное пособие. – Обнинск: Издательство «Титул», 2019.	20	
4	Г.А. Дудкина, М.В. Павлова Английский для делового общения. Учебник. – М.: Филоматис, 2016.	40	

Интернет - ресурсы

Электронный ресурс обучающей иностранной литературы. – Режим доступа:

<http://www.oup.com/elt>

Электронный ресурс обучающей иностранной литературы. – Режим доступа:

<http://www.cambridgeenglish.org/>

Электронный ресурс образовательного портала для изучения английского языка. – Режим

доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Электронный ресурс образовательного портала для изучения английского языка. – Режим

доступа: <http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm>

Электронные ресурсы для доступа к учебникам и интерактивным материалам. – Режим

доступа: <http://www.longman.com>, www.oup.com/elt/naturalenglish

Электронные ресурсы для доступа к аудио и видео ресурсам. – Режим доступа:

<http://www.onestopenglish.com>, www.bbc.co.uk/iplayer, www.youtube.com

4.2. Шкала оценки уровня знаний и умений по видам контроля (устный и письменный)

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Сформированные систематические представления об основах фонетических, лексических и грамматических явлениях; грамотное владение терминами и точное использование терминологии; выполнять задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста как соответствующей или не соответствующей содержанию в соответствии со всеми требованиями, не допуская ошибок;	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);
«4»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных явлениях в области фонетики, лексики и грамматики; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение уверенно	Делает незначительные ошибки в грамматике, хорошо владеет общеупотребительной лексикой. Знает, как оформлять свои высказывания. Обучающийся понимает несложные статьи и тексты. Умеет правильно задавать простые

	и самостоятельно принимать решения по поддержанию коммуникации, выполнять коммуникативную роль в соответствии с основными требованиями; выполнять задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста как соответствующей или не соответствующей содержанию в соответствии с основными требованиями, с небольшим (менее 20%) ошибок.	вопросы и отвечать на них в рамках известных тем. Демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенции, предусмотренной программой.
«3»	Фрагментарные представления об основных явлениях в области фонетики, лексики и грамматики. Фрагментарное владение навыками выполнения письменных заданий с множественным выбором; участия в диалоге на заданную тему, установления правильной последовательности речевых ходов; выбора правильной формулы речевого этикета.	Обучающийся делает ошибки в грамматике, плохо знает лексический материал, не владеет терминами и неточно использует терминологию, делает фонетические ошибки. Не всегда верно оформляет свои высказывания. Студент понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова, связанные с различными сферами общения. Подтверждает освоение компетенции, предусмотренной программой на минимально допустимом уровне.
«2»	Не имеет представления об основных терминах и не использует терминологию. Не участвует в диалоге на профессиональные темы. Не обладает навыками выполнения письменных заданий с множественным выбором. Не сформированы компетенции, умения и навыки.	-обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; -не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; -не имеет представления об основных терминах и не использует терминологию; -не подтверждает освоение компетенции, предусмотренной программой. - не демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии -не способен строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; не понимает общий смысл четко

		произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; не понимает тексты на базовые профессиональные темы.
--	--	--

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(код и наименование РПД)

5. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РПД (индекс, наименование)

5.1. Область применения оценочных средств промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык»

Фонды оценочных средств включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонды оценочных средств разработаны на основании положений основной профессиональной образовательной программы по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

5.2. Цели и задачи промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Промежуточная аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

5.3. Формы проведения промежуточной аттестации

Вариант 1

Задание 1. *Найти эквиваленты следующих выражений:*

- 1) legal assistance а)прокурор
- 2) the lawful rights b) нарушение прав
- 3) to draw petitions c)поддерживать общественный порядок
- 4)to make wills d)составить завещание
- 5) Prosecutor е)уголовное дело
- 6) violation of rights f)личная безопасность
- 7) to maintain public order g)право наследования
- 8) a criminal proceeding h)оформить ходатайство

- 9) personal safety i)законные права
10)inheritance law j)юридическая помощь

Задание 2. А) Прочитайте и переведите текст

В) Кратко перескажите содержание текста.

Crime

Crime, as we are all aware, has been a growing problem all over the world in the last 30 years. But we are not powerless against crime. Much is being done - and more can be done - to reverse the trend. You can play a part in it.

The first step towards preventing crime understands its nature. Most crime is against property, not people. Property crimes thrive on the easy opportunity. They are often committed by adolescents and young men, the majority of whom stop offending as they grow older - the peak ages for offending are 15 - 18. Also and not surprisingly, the risk of crime varies greatly depending on where you live. This reliance by criminals on the easy opportunity is the key to much crime prevention.

In approximately 30 per cent of domestic burglaries, the burglar simply walks in without needing to use force; the householder has left a door unlocked or window open.

If opportunities like these did not exist, criminals would have a much harder time. The chances are that many crimes would not be committed at all, which would in turn release more police time for tackling serious crime.

Вариант 2

Задание 1. Найти эквиваленты следующих выражений:

1. to cohabit a) семейное право
2. child care b) семейные отношения
3. adoption c) усыновление, удочерение
4. divorce d) отделение; раздельное жительство супругов; разлучение
5. custody = guardianship e) опека; попечение; присмотр
- 6) domestic relation f) забота о ребенке
- 7) separation g) развод; расторжение брака
- 8) to rear h) правопреемство; наследование
- 9) family law i) совместное проживать; находиться в супружеских отношениях
- 10) succession j) воспитывать, растить (детей)

Задание 2. А) Прочитайте и переведите текст

В) Кратко перескажите содержание текста.

Family law

According to Law Dictionary, family law is a branch or specialty of law, also denominated “domestic relations” law, concerned with such subjects as adoption, amendment, divorce, separation, paternity, custody, support and child care.

Family law shares an interest in certain social issues with other areas of law (criminal law). One of the issues that have received a substantially increased amount of attention, from various points of view, is the very difficult problem of violence within the family. This may take the form of physical violence by one adult member on another (in this case, the woman is almost always the victim), or by an adult on a child, or of some other form of violent or abusive.

Difficulties can arise when the wrongdoer returns to cohabitation with the person who has made a complaint. In serious cases, the only real solution may be a termination of cohabitation, or the removal of an abused child from the family unit. The problem is one of social importance, and some studies indicated that a high proportion of violent crime originates in family units.

Вариант 3

Задание 1. *Найти эквиваленты следующих выражений:*

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1) legal assistance | a)прокурор |
| 2) the lawful rights | b) нарушение прав |
| 3) to draw petitions | с)поддерживать общественный порядок |
| 4)to make wills | d)составить завещание |
| 5) Prosecutor | е)уголовное дело |
| 6) violation of rights | f)личная безопасность |
| 7) to maintain public order | g)право наследования |
| 8) a criminal proceeding | h)оформить ходатайство |
| 9) personal safety | i)законные права |
| 10)inheritance law | j)юридическая помощь |

Задание 2. А) *Прочитайте и переведите текст*

В) *Кратко перескажите содержание текста.*

The Characteristics of the English Law.

The United Kingdom does not have a single legal system. The law in Scotland was influenced by the Roman law and is different from the law of England, Wales and Northern Ireland.

The English legal system is centralised through a court structure which is common to the whole country.

Some important characteristics of the English law are:

English law is based on the common law tradition. By this we mean a system of 'judge made' law which is continuously developed through the decisions of judges in the cases brought before them. These judicial precedents are an important source of law in the English legal system.

Common law systems are different from the civil law systems of Western Europe and Latin America. In these countries the law is codified or systematically collected to form a consistent body of legal rules.

English judges have an important role in developing case law and stating the meaning of Acts of Parliament.

English judges are independent of the government and the people appearing before them. This allows them to make impartial decisions.

Court procedure in England is accusatorial. This means that judges do not investigate the cases before them but reach a decision based only on the evidence presented to them by the parties to the dispute. This is called the adversarial system of justice.

It can be compared to the inquisitorial procedure of some other European systems where the function of the judges is to investigate the case and to collect evidence.

Лексико-грамматический тест

ВАРИАНТ I

Задание 1. Укажите номера предложений, сказуемые которых стоят в Present Indefinite Tense.

1. Do you live in Moscow?
2. It took me an hour to get to the technical school.
3. Shall we go to the cinema?
4. They live in Minsk.
5. My sister takes English lessons.
6. Ann did not speak English.
7. Does she go to the cinema?
8. Did you take my book?
9. We help our granny with housework.
10. My sister likes to dance.

Задание 2. Напишите в вопросительной и отрицательной форме.

1. I often meet this engineer here.
2. He goes to the factory every day.
3. You read newspapers every morning.
4. His sisters always give me books to read.
5. They returned home in the evening.
6. They discussed a lot of articles from these French magazines last weekend.

Задание 3. Укажите номера английских предложений, содержащих правильный перевод данных русских предложений.

а) Он не работал на фабрике

1. He does not work at the factory.
2. He did not work at the factory.
3. He will not work at the factory.

б) Вы будите переводить этот текст?

1. Will you translate this text?
2. Did you translate this text?
3. Does he translate this text?

в) Мы работаем в саду сейчас.

1. We worked in the garden.
2. I like to work in the garden.
3. We work in the garden every week.
4. We are working in the garden now.

Задание 4. Переведите на русский язык.

1. He stopped to look at the birds singing in the tree.
2. When reading the book I found your letter.
3. I am able to read French.
4. I had to visit them.

Вариант I

Прочитать и перевести текст. Выполнить задания к тексту.

St. Paul's Cathedral

St. Paul's Cathedral is situated in the City of London. It was designed by Sir Christopher Wren (1632s 1723 4-234?) who was not only an architect but also one of the best geometers of his day, a mathematician and astronomer. It took Wren 35 years to build the Cathedral which is the greatest of English Churches. It is considered to be a fine specimen of Renaissance architecture.

The Cathedral is 515 ft long and 180 ft wide. Its famous dome is the largest church dome in the world after St. Peter's in Rome. The Cathedral is Gothic in plan but the details are classic Renaissance. In one of the twin baroque towers there is one of the largest bells in the world, Great Paul, weighting 17, 5 tons.

Inside there is a wonderful mixture of architectural work, paintings, mosaics and statues which are monuments to generals and admirals who are buried there and among them admiral Nelson and the Duke of Wellington (under his command the army of the allies defeated Napoleon at Waterloo in 1815).

When Christopher Wren was 90 he was carried here once a year so that he could see his beautiful work. He himself is buried in the Cathedral. There is no monument to Christopher Wren but on his tomb in the centre of the Cathedral there is an inscription which reads: "If you seek a monument, look around". The inscription is in Latin.

St. Paul's Cathedral was partly destroyed in 1941 by a direct hit from bombs. After the war it was restored.

I. The text is about ...

- 1) the interior of St. Paul's Cathedral.
- 2) Sir Christopher Wren.
- 3) Renaissance architecture.
- 4) Christopher Wren's masterpiece.

II. Complete the sentence according to the text.

In one of the towers of St. Paul's Cathedral one can see ...

- 1) one of the largest bells in the world.
- 2) the monument to Christopher Wren.
- 3) the tombs of Nelson and Wellington.
- 4) the largest church dome in the world.

III. Choose the right sentence.

- 1) St. Paul's Cathedral was designed by Sir Christopher Wren who was not only an architect but also one of the best writers of his day.
- 2) The dome of St. Paul's Cathedral is the largest church dome in the world after St. Peter's.
- 3) The Cathedral is Gothic in plan but the details are baroque and classic Renaissance.
- 4) Christopher Wren is buried in St. Paul's Cathedral, where there is a beautiful monument to him with an inscription in Latin.

IV. Arrange the sentences according to the text.

- 1) Christopher Wren was carried here once a year.
- 2) St. Paul's Cathedral was restored after World War II.
- 3) It took Wren 35 years to build the Cathedral.
- 4) Great Paul weight about 17, 5 tons.

Лексико-грамматический тест

ВАРИАНТ II

Задание 1. Укажите номера предложений, сказуемые которых стоят в Present Indefinite Tense.

1. His life was hard.
2. I want to be a technician.
3. I was asked at the lesson.
4. Does she study English?
5. She works at a hospital.
6. Did you read this text?
7. My friend likes reading English books.
8. She will study English.
9. Pete's sister does not work.
10. Do you study at school?

Задание 2. Напишите в вопросительной и отрицательной форме.

1. They often go there.
2. I usually read the newspapers at home.
3. She works at a hospital.
4. We write questions at home.
5. He opened the window before classes.
6. Ann translated a lot of foreign letters at the office last week.

Задание 3. Укажите номера английских предложений, содержащих правильный перевод данных русских предложений.

- а) Она работала вечером.

1. She works in the evening
2. She will work in the evening
3. She worked in the evening

б) Я пойду в техникум.

1. I shall go to the technical school.
2. I go to the technical school.
3. I am going to the technical school.
4. I went to the technical school.

в) Студенты сейчас переводят новые тексты.

1. The students translated new texts.
2. The students will translate new texts.
3. The students are translating new texts.
4. The students like to translate new texts.

Задание 4. Перевести на русский язык.

1. Laughing loudly she came in to the room.
2. The children playing in the room are my sisters.
3. We must translate this text.
4. I will have to go there.

Вариант II

Прочитать и перевести текст. Выполнить задания к тексту.

The City

The City occupies a site which was Norman London. It is a very small part of London (only one square mile). About ten thousand people live in the City but about 500,000 of them work there.

The City can still show the remains of its defensive wall and some other signs of the Roman time. In other parts of the City almost every stone, every wall, every house is Saxon or Norman or connected with some famous man, book or historical event.

The City of London was described by a Roman historian as a “busy emporium for trade and traders” and this description could have been applied to it at any time since then. The City still remains one of the most important commercial centres in the world.

All the principal streets lead to the heart of the City, which is represented by three buildings: the Mansion House, the Royal Exchange, the Bank of England.

The Mansion House is where the Lord Mayor lives. This is a big house built in 1739s53 which reminds us of Greek temple. The Lord Mayor also receives the guests of London there.

The Bank of England or as the Londoners call it “The Old Lady” is 250 years old and is a huge building seven storeys high. It is one of the most important banks in the world.

The Royal Exchange has been burnt down three times by fire and three times rebuilt. It is a place of business and public meetings.

There are also a lot of insurance companies, offices and churches in the City.

I. The text is about ...

- 1) historical and business importance of the City.
- 2) Lord Mayor's residence.
- 3) principal business buildings of the City.
- 4) the territory and the population of the City.

II. Complete the sentence according to the text.

The City is a commercial and business part of London as ...

- 1) about ten thousand people live there.
- 2) all the principal streets lead to the heart of the City.
- 3) it is an area with a long history.
- 4) many offices, insurance companies, banks are concentrated there.

III. Choose the right sentence.

- 1) The City is a recently built part of London where one can't see any signs of ancient time.
- 2) The Mansion House reminds us of a Greek temple.
- 3) Many people live in the City but only a few of them work there.
- 4) Londoners call the Royal Exchange “The Old Lady” because it is a huge building seven storeys high.

IV. Arrange the sentences according to the text.

- 1) The City of London was described by a Roman historian.
- 2) In the City one can see many signs of the Roman time.
- 3) The Royal Exchange has been burnt down three times by fire.
- 4) All the principal streets lead to the heart of the City.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент полностью справился с лексико-грамматическим тестом, понял текст, использовал при этом смысловую догадку, анализ слов, владеет речевыми оборотами, не допустил речевых ошибок.
«4»	студент допустил 1-2 ошибки в тесте, допустил ошибки грамматического или лингвистического характера при переводе текста.

«3»	студент допустил более 2-х ошибок в лексико-грамматическом тесте, ограничено владеет речевыми оборотами, перевёл 60% текста, не использует языковую догадку, анализ слов.
«2»	студент допустил более 50% ошибок в лексико-грамматическом тесте, не умеет переводить текст, в тексте допущены ошибки, которые не позволяют понять содержание текста.